ȘCOALA GIMNAZIALĂ
”VICEAMIRAL IOAN MURGESCU” VALU LUI TRAIAN

APROBAT ÎN ȘEDINȚA
CONSILIULUI DEADMINISTRAȚIE
DIN DATA DE 23.10.2026

PLAN MANAGERIAL 2026 -2027

DIRECTOR,

PROF. DEDU IONEL

I. FUNDAMENTAREA PLANULUI MANAGERIAL

Prezentul plan managerial reprezintă expresia unei viziuni manageriale orientate spre dezvoltarea durabilă a instituției, creșterea calității educației și consolidarea rolului școlii în comunitate.

Planul pornește de la premisa că o instituție de învățământ performantă se construiește printr-un management coerent, transparent și participativ, prin valorificarea resurselor existente și, mai ales, prin implicarea responsabilă a oamenilor. Directorul are rolul de a crea cadrul în care elevii să poată învăța și progresa, cadrele didactice să se dezvolte profesional, iar întregul personal să contribuie la realizarea unei misiuni instituționale asumate în comun.

Fundamentarea Planului managerial are la bază prevederile legislației în vigoare:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;**
- **Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, în forma aplicabilă;**
- **OUG nr. 1/2026 pentru modificarea și completarea unor acte normative din domeniul educației;**
- **OME nr. 5726/2024 privind aprobarea ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare;**
- **OME nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;**
- **OMEC nr. 3194/2026 privind structura anului școlar 2026-2027;**
- **OMEC nr. 5197/2025 și actele subsecvente privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar;**
- **Procedura nr. 6325/2023 privind managementul cazurilor de violență și Planul național de combatere a violenței școlare;**
- **O.S.G.G. nr. 600/2018 privind Codul controlului intern managerial,**
- **legislația privind asigurarea și evaluarea calității educației,**
- **formarea continuă a personalului, precum și alte reglementările specifice învățământului**),

și documentele strategice și manageriale ale unității de învățământ, respective:

- **Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI)**,
- **Raportul anual privind starea învățământului**,
- **Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI)**, documentele **Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)**,
- **rapoartele comisiilor și compartimentelor,**
- **rezultatele evaluărilor interne și externe, precum și analiza nevoilor și priorităților identificate la nivelul școlii și al comunității.**

Viziunea: **” Calitate, performanță și șanse egale la învățătură pentru toți copiii/elevii școlii! ”**

Misiunea: Misiunea şcolii noastre este asigurarea de şanse egale şi implicarea activă în viaţa comunităţii, realizarea unui parteneriat activ şcoală –elevi- părinţi-comunitate.

Şcoala noastră își propune promovarea valorilor şi principiilor democratice, formarea capacităților și deprinderilor care să permită elevilor să răspundă cerințelor și exigențelor societății de tip european.Dorim promovarea ideii de “cetăţean al Europei” şi familiarizarea elevilor cu valorile democratice ale ţărilor Europei.

De asemenea, ne propunem integrarea activităților educative scolare, extrașcolare și de proiecte europene în comunitate, dezvoltând elementele de cultură organizațională specifice zonei dar și spațiului european, să respecte diferențele culturale și valorile comune europene.

Şcoala noastră are misiunea de a asigura dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să işi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice, o educaţie de calitate centrată pe nevoile lui de formare, pentru a dobândi competenţe şi abilităţi necesare dezvoltării personale pentru integrare profesională, să dobândească abilități pentru cercetare și să fie creativi.

Şcoala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea şi dezvoltarea acestora pentru obţinerea de performanţe și a dimensiunii europene în sistemul şi practicile educaţionale, astfel încât, tânărul de mâine să se poată adapta cerinţelor profesionale ale societăţii române sau europene.

Ne propunem să inovăm, să reinventăm educaţia, astfel încât să pregătim elevii noştri pentru societatea de mâine, care să respecte diferențele și să recunoască valorile comune cu ale altor naționalități

Viziunea managerială propusă urmărește transformarea școlii într-un spațiu al învățării autentice, al colaborării și al dezvoltării personale, în care fiecare elev să beneficieze de șanse reale de progres, iar fiecare profesionist al educației să găsească sprijin pentru dezvoltare și performanță. În acest demers, calitatea educației nu va fi privită exclusiv prin prisma rezultatelor cuantificabile, ci și prin capacitatea școlii de a răspunde diversității, de a preveni excluziunea și abandonul, de a dezvolta competențe relevante pentru viață și de a forma cetățeni responsabili.

Prin urmare, planul managerial propune o direcție de dezvoltare bazată pe **calitate, echitate, incluziune, responsabilitate, colaborare și inovare**, având ca reper constant interesul superior al elevului. Finalitatea demersului managerial este construirea unei școli capabile să răspundă provocărilor actuale, să valorifice potențialul membrilor comunității sale și să ofere fiecărui elev un cadru sigur și stimulativ pentru învățare, dezvoltare și afirmare.

1.2. Analiza rezultatelor anului anterior și fundamentarea pe date

Analiza rezultatelor obținute în anul școlar 2025–2026 constituie punctul de plecare în elaborarea prezentului plan managerial, oferind o perspectivă asupra nivelului de performanță atins de unitatea de învățământ și asupra principalelor direcții care necesită consolidare, ameliorare sau dezvoltare. Valorificarea sistematică a datelor disponibile permite realizarea unei diagnoze obiective a situației existente și asigură fundamentarea deciziilor manageriale pe informații relevante și indicatori măsurabili.

Interpretarea indicatorilor educaționali nu se limitează la evidențierea unor valori statistice, ci urmărește identificarea tendințelor, a progreselor și a dificultăților existente, precum și a factorilor care influențează rezultatele obținute.În acest context, datele aferente anului școlar 2025–2026 reprezintă valori de referință pentru stabilirea priorităților manageriale, formularea obiectivelor operaționale și definirea indicatorilor de performanță care vor permite monitorizarea progresului pe parcursul implementării proiectului.

Diagnoza instituțională are în vedere principalii indicatori relevanți pentru funcționarea și dezvoltarea unității de învățământ (**evaluați extern de către ARACIP prin calificative foarte bine** – în luna mai 2026): evoluția și structura populației școlare, realizarea planului de școlarizare, rezultatele și progresul școlar, rata promovabilității, rezultatele obținute la Evaluarea Națională, frecvența și absenteismul școlar, identificarea și prevenirea situațiilor de risc de abandon, precum și situația resurselor umane, materiale și financiare. În același

timp, analiza urmărește nivelul de implicare a părinților, calitatea comunicării cu familia și gradul de colaborare cu autoritățile și partenerii din comunitatea locală.

Corelarea acestor informații permite conturarea unei imagini de ansamblu asupra stării actuale a unității de învățământ și evidențierea relațiilor dintre diferitele componente ale activității instituționale. Prin urmare, diagnoza nu reprezintă doar o radiografie a situației existente, ci un instrument de orientare a acțiunii manageriale privind prevenirea și îmbunătățirea acestor indicatori.

Populația școlară și resursa umană

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială ”Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian a școlarizat **866 de elevi**, organizați în **39 de formațiuni de studiu**: 10 preșcolar, 18 primar și 11 gimnazial. Gradul de realizare a planului de școlarizare a fost de **100%**. Activitatea didactică a fost asigurată de **61 de cadre didactice calificate – 100%**, iar participarea personalului la activități de formare continuă a fost de **89%**.

Interpretare managerială: realizarea integrală a planului de școlarizare și calificarea personalului reprezintă premise favorabile pentru asigurarea calității. Participarea la programe/cursuri de formare evidențiază însă necesitatea intensificării dezvoltării profesionale, cu accent pe competențe digitale, utilizarea responsabilă a AI, incluziune și metode didactice adaptate nevoilor elevilor.

Rezultatele școlare și profesionale

Promovabilitatea internă a fost de **97,24%**. La Evaluarea Națională au participat 44 de elevi, dintre care 34 au obținut medii cel puțin egale cu 5, rezultând o rată de promovare de **77,27%** comparativ cu 9**3,48%** în anul anterior.

Interpretare managerială: Se înregistrează un **regres semnificativ** al ratei de promovare comparativ cu anul anterior (scădere de la **93,48%** la **77,27%**, reprezentând o diferență de 16,21 puncte procentuale). Această contracție a performanței semnalează o vulnerabilitate la nivelul unității de învățământ care necesită o intervenție managerială rapidă.

Frecvența și riscul de abandon școlar

În anul școlar 2025–2026 au fost înregistrate **19516 de absențe**, dintre care **13866 motivate și 5630 nemotivate**, reprezentând o medie de aproximativ **22,5 absențe/elev** (6,5 absente/elev nemotivate)

Interpretare managerială: Deși majoritatea absențelor sunt motivate (ceea ce poate indica probleme medicale sezoniere sau situații obiective, în special la nivelul preșcolarilor), volumul de 5.630 de absențe nemotivate reprezintă un semnal de alarmă privind riscul de absenteism cronic a unor elevi. Se impune monitorizarea sistematică a frecvenței, utilizarea mecanismelor de avertizare timpurie, colaborarea cu familia, consilierul școlar și instituțiile de sprijin

Inserția absolvenților și parteneriatele cu operatorii economici

Monitorizarea inițială a traseului absolvenților de gimnaziu – promoția 2026 – indică că toți absolvenții își continuă studiile în învățământul liceal.

Interpretare managerială: Acest indicator reflectă o eficiență maximă a consilierii și orientării profesionale realizată în cadrul școlii atat de consilierul școlar cât și de către diriginți.

Resurse materiale, financiare și proiecte strategice

Dezvoltarea instituțională este susținută prin resurse importante: **Proiecte PNRR (dotare cu mobilier și echipamente IT), proiecte Erasmus+, proiecte de modernizare a bazei sportive**

Interpretare managerială: existența acestor resurse creează premise pentru intervenții educaționale și remediale, digitalizarea procesului didactic și modernizarea mediului educațional. Decizia managerială vizează utilizarea integrată și eficientă a resurselor și evaluarea efectelor acestora asupra participării, progresului și rezultatelor elevilor.

Centralizarea valorilor de referință și a țintelor

Indicator	**Valoare de referință 2025-2026**	**Ținta 2026–2027**
Realizarea planului de scolarizare	100%	100%
Promovabilitate la sfârșitul anului școlar	97.24%	≥ 98%
Promovabilitate la Evaluarea Națională	77.3%	≥ 80%
Media la Evaluarea Națională	6.37	≥6,50
Număr absențe nemotivate	5630	≤ 5000
Număr elevi aflați în risc de abandon școlar	0%	0%
Număr cadre didactice calificate	100%	100%
Participarea cadrelor didactice la programe de formare	89%	≥95%

ANALIZA SWOT – SINTEZA DIAGNOSTICĂ

Puncte tari — factori interni. Personal calificat în proporție de 100% (61 de cadre) și plan de școlarizare realizat integral; promovabilitate internă de 97,24%, proiecte de dotare și modernizare a bazei material (PNRR, modernizare bază sportive, Erasmus +)

Puncte slabe — factori interni. Promovarea la Evaluarea Națională este de 77,27%, cu 16,21 puncte procentuale sub anul anterior. Participarea la formare, de 89%, necesită creștere și transfer verificabil la clasă.

Oportunități — factori externi. Colaborarea cu autoritățile locale și instituțiile de sprijin poate facilita modernizarea, accesibilizarea și intervențiile pentru elevii vulnerabili.

Amenințări — factori externi. Dificultățile socioeconomice ale familiilor pot accentua absenteismul și riscul de abandon.

În anul școlar 2026-2027, întreaga activitate a Școlii Gimnaziale “Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian,se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune:**

- Creșterea participării școlare și prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, prin monitorizarea sistematică a frecvenței, identificarea timpurie a elevilor aflați în situație de risc și aplicarea unor măsuri de prevenire, sprijin și intervenție educațională;
- Îmbunătățirea rezultatelor învățării și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, prin utilizarea unor strategii didactice centrate pe elev, diferențiate și adaptate nevoilor individuale de învățare;

- Dezvoltarea unui climat educațional sigur și favorabil stării de bine, prin prevenirea și combaterea bullyingului, violenței, discriminării și a altor comportamente de risc, precum și prin dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor;
- Diversificarea activităților curriculare, extracurriculare și de consiliere, în vederea creșterii motivației pentru învățare, dezvoltării personale, integrării școlare și valorificării potențialului fiecărui elev;
- Asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare, prin identificarea și sprijinirea elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor cu nevoi educaționale diverse;
- Promovarea performanței și excelenței în educație, prin identificarea și valorificarea aptitudinilor elevilor, pregătirea și participarea acestora la concursuri, olimpiade, proiecte și alte activități educaționale;
- Dezvoltarea profesională continuă a personalului, în concordanță cu nevoile instituționale și individuale de formare, cu accent pe educația incluzivă, competențele digitale, prevenirea violenței, managementul clasei și utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare;
- Dezvoltarea competențelor digitale și integrarea eficientă a tehnologiilor și resurselor educaționale digitale în activitatea didactică, evaluare, comunicare și management instituțional;
- Consolidarea unui management instituțional participativ, transparent și orientat spre calitate, prin responsabilizarea personalului, îmbunătățirea comunicării interne și externe, monitorizarea rezultatelor și implicarea beneficiarilor educației în procesele de consultare și decizie;
- Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate, prin implicarea părinților, autorităților publice locale, instituțiilor, organizațiilor și celorlalți parteneri în susținerea educației și în rezolvarea problemelor identificate la nivelul unității;
- Dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației, prin inițierea și dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale și prin participarea elevilor și a personalului la proiecte, programe și activități de cooperare și schimb de experiență;
- Promovarea imaginii și a rezultatelor unității de învățământ la nivel local, județean, național și internațional, prin valorificarea rezultatelor elevilor și personalului, a proiectelor și a bunelor practici;
- Promovarea educației pentru mediu, schimbări climatice și dezvoltare durabilă, prin integrarea acestor teme în activitățile curriculare și extracurriculare, inclusiv prin Programul „Săptămâna verde” și prin proiecte și parteneriate specifice.

OBIECTIVELE GENERALE ȘI SPECIFICE

Pentru anul școlar 2026–2027 sunt stabilite obiective operaționale specifice, formulate conform principiului SMART, corelate cu problemele identificate și cu valorile de referință rezultate din analiza anului școlar 2025–2026. Implementarea acestora se realizează prin activități planificate, cu responsabilități clar definite, termene de realizare și indicatori de performanță care permit monitorizarea și evaluarea permanentă a progresului.

OG1. Creșterea calității și a incluziunii actului educațional prin optimizarea ofertei educaționale, diversificarea programelor de sprijin școlar și extinderea practicilor digitale și interdisciplinare (STEM/STEAM), în vederea dezvoltării competențelor-cheie ale elevilor și asigurării de șanse egale pentru întreaga comunitate școlară, în anul școlar 2026–2027.

1. Optimizarea ofertei educaționale centrate pe nevoile și interesele educabililor și ale comunității, în vederea consolidării competențelor-cheie și a competențelor de bază (alfabetizare, competențe digitale).

2. Crearea de programe de ameliorare și recuperare a situației școlare pentru toți elevii, precum și a programelor de pregătire pentru Evaluarea Națională, pe parcursul anului școlar 2026–2027.

3. Extinderea utilizării instrumentelor digitale și a abordării interdisciplinare (STEM/STEAM) în cadrul procesului educativ.

OG2. Creșterea calității și a deschiderii europene a unității de învățământ prin modernizarea practicilor didactice centrate pe competențe-cheie, atragerea de fonduri prin programele Erasmus+ și implicarea activă a elevilor și profesorilor în parteneriate educaționale internaționale.

1. Modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin adoptarea unor metode centrate pe elev, bazate pe competențe-cheie europene (gândire critică, creativitate, colaborare, comunicare).
2. Accesarea fondurilor europene în urma proiectelor depuse pe programul Erasmus+.
3. Creșterea deschiderii europene a școlii prin implicarea preșcolarilor/elevilor și a cadrelor didactice în parteneriate sau proiecte educaționale internaționale (ex: eTwinning, Erasmus+).

OG3. Creșterea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic prin planificarea coerentă a formării continue și adoptarea unor metode de predare moderne, adaptate realităților și nevoilor concrete ale școlii.

1. Centralizarea opțiunilor de formare și elaborarea Planului anual de formare continuă al școlii.
2. Dezvoltarea abilităților personalului didactic de a utiliza metode de lucru moderne și instrumente digitale, adaptate la nevoile clasei, curriculum și la condițiile școlii.

OG4. Dezvoltarea unui mediu educațional sigur și armonios, bazat pe toleranță și respect, prin prevenirea și combaterea violenței și a bullyingului cu ajutorul măsurilor instituționale și al programului educațional dedicat siguranței școlare, pe parcursul anului școlar 2026–2027.

1. Reducerea numărului cazurilor de violență, bullying și discriminare înregistrate în unitatea de învățământ în anul școlar 2026–2027, prin implementarea măsurilor de prevenire, monitorizare și intervenție prevăzute de legislația în vigoare.
2. Implementarea programului „Ora dedicată siguranței școlare" (teme: toleranță, gestionarea emoțiilor, anti-bullying).

OG5. Dinamizarea vieții școlare și extrasecolare prin implicarea activă a cadrelor didactice, elevilor și părinților în activități comune și competiții stimululative, menite să dezvolte spiritul civic, creativitatea și coeziunea comunității educaționale.

1. Propunerea de activități extracurriculare și extrascolare pentru stimularea spiritului competitiv.
2. Realizarea în comun a unor activități în școală și în afara școlii (cursuri, dezbateri, focus-grupuri, excursii comune cadre didactice-elevi-părinți, serbări școlare, aniversarea sărbătorilor religioase).

OG6. Dezvoltarea instituțională a școlii prin creșterea eficienței manageriale bazate pe digitalizare și indicatori de performanță, coroborată cu perfecționarea continuă și consolidarea competențelor personalului, pe parcursul anului școlar 2026–2027

1. Creșterea eficienței managementului instituțional și a procesului decizional prin digitalizarea activităților manageriale și administrative și utilizarea sistematică a indicatorilor de performanță în fundamentarea deciziilor, pe parcursul anului școlar 2026–2027.
2. Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului și consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, calitate și învățare continuă, pe parcursul anului școlar 2026–2027.

Ținta strategică 1: Optimizarea ofertei educaţionale centrată pe nevoile şi interesele educabililor, ale comunităţi,în vederea consolidării competențelor cheie, inclusiv a competențelor de bază (alfabetizare,competențe digitale) și a altora

OG1. Creșterea calității și a incluziunii actului educațional prin optimizarea ofertei educaționale, diversificarea programelor de sprijin școlar și extinderea practicilor digitale și interdisciplinare (STEM/STEAM), în vederea dezvoltării competențelor-cheie ale elevilor și asigurării de șanse egale pentru întreaga comunitate școlară, în anul școlar 2026–2027

1. Optimizarea ofertei educaționale centrate pe nevoile și interesele educabililor și ale comunității, în vederea consolidării competențelor-cheie și a competențelor de bază (alfabetizare, competențe digitale).

Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
Elaborarea proiectului curricular al şcolii prin aplicarea Curriculum-ului Naţional şi proiectare, aplicarea CDEOŞ-ului.	Cadre didactice, elevi, părinți.	Director, Consiliul pentru Curriculum	Conform calendarului	50% discipline opționale propuse ca *„disciplină nouă”* sau *„integrate”* din totalul ofertei CDEOȘ a școlii (pentru a evita ca oferta să se bazeze exclusiv pe ore de aprofundare).
Fundamentarea planului de şcolarizare, a ofertei educaţionale şi realizarea lor;	Cadre didactice, elevi, părinți.	Director, Consiliul pentru Curriculum	Conform calendarului	-Realizarea în proporție de 100% a diagnozei de nevoi - Grad de realizare a planului de școlarizare de **100%** din cifra aprobată. - Min. 2 evenimente de promovare organizate și actualizarea în proporție de 100% a secțiunii „Ofertă Educațională” pe site-ul școlii.
Prezentarea ofertei educaționale privind învățământul liceal prin susținerea de activități de orientare școlară și profesională și a metodologiei de admitere	Elevii claselor a VIII-a Părinții Diriginți	Diriginții claselor a VIII-a Consilierul școlar Director, director adjunct	Martie – iunie 2027	Minim 2 activități pe clasă pentru prezentarea metodologiei de admitere si a ofertei educaționale a liceelor
Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor standarde de evaluare (primar și gimnaziu)	Cadre didactice	Comisia de curriculum Director adjunct	Septembrie - octombrie 2026	Procentul (minim 90%) profesorilor și învățătorilor implicați în sesiunile de consiliere și atelierele metodice organizate la nivel de școală.

2. Crearea de programe de ameliorare și recuperare a situației școlare pentru toți elevii, precum și a programelor de pregătire pentru Evaluarea Națională, pe parcursul anului școlar 2026–2027.

Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
Organizarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru concursuri, competiţii	Cadre didactice; elevi	Director, director adjunct, cadre	An școlar 2026 - 2027	-Existența graficelor de pregătire suplimentară avizate în CA și publicate pentru 100% din clasele

școlare, evaluări naționale.		didactice, comisia pentru curriculum.		terminale/grupele de performanță. -Registrul de evidență a orelor suplimentare, Fișele de prezență ale elevilor.
Organizarea de simulări ale examenelor naționale (EN VIII)	Cadre didactice de specialitate; elevi	Director, director adjunct, cadre didactice, comisia pentru curriculum.	Ianuarie 2027 Martie 2027 Mai 2027	-Rapoarte de analiză ale simulărilor, -Centralizatoare de note.
Organizarea Evaluărilor Naționale de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, urmată de analiza corespunzătoare a rezultatelor la nivel de scoala	Cadre didactice de specialitate; elevi	Director, director adjunct, cadre didactice, comisia pentru curriculum.	Mai-iunie 2027	Rata de prezență a elevilor la probe (95%-100%) Minim 80% dintre elevi au atins nivelurile de competență (ex: *Achiziții fundamentale / Avansat / Foarte bine* etc., conform descriptorilor specifici fiecărei evaluări) Minim 80% dintre absolvenții de clasa a VIII-a au obținut medii ≥ 5 la Evaluarea Națională
Utilizarea platformelor educaționale digitale și a evaluărilor electronice pentru monitorizarea progresului elevilor și adaptarea demersului didactic la nevoile individuale de învățare	Cadre didactice; platforme educaționale; resurse digitale; materiale didactice	Director, director adjunct, cadre didactice, comisia pentru curriculum.	An școlar 2026 - 2027	-Min. **90%** dintre cadrele didactice utilizează constant platforma digitală a școlii pentru predare, teme sau evaluare. -Includerea în portofoliul profesorului a măsurilor de intervenție remedială/avansată bazate pe rezultatele evaluărilor digitale.
Selecția și monitorizarea pregătirii elevilor capabili de performanță la nivelul fiecărei discipline	Cadre didactice Elevi	Director, director adjunct, cadre didactice, comisia pentru curriculum	Noiembrie 2026 - Iunie 2027	Minim 50% din numărul disciplinelor de la învățământul gimnazial au grupe de performanță active Fișe de prezență a elevilor la pregătire
3. Extinderea utilizării instrumentelor digitale și a abordării interdisciplinare (STEM/STEAM) în cadrul procesului educativ.				
Activități	**Resurse**	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**
Organizarea unor proiecte școlare interdisciplinare (ex: „Săptămâna Științei”, „Festivalul STEAM”) bazate pe rezolvarea de probleme reale cu ajutorul tehnologiei.	Elevi Cadre didactice	Cadrele didactice CPPE Comisia de curriculum	An școlar 2026-2027	Proiecte educative Implicarea a cel puțin 70% din numărul total de elevi în proiecte interdisciplinare

Ținta strategică 2: Promovarea unui act educativ modern, inovativ si competitiv la nivelul standardelor europene , care să răspundă nevoilor de formare ale prescolarilor/elevilor.

OG2. Creșterea calității și a deschiderii europene a unității de învățământ prin modernizarea practicilor didactice centrate pe competențe-cheie, atragerea de fonduri prin programele Erasmus+ și implicarea activă a elevilor și profesorilor în parteneriate educaționale internaționale.

1. Modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin adoptarea unor metode centrate pe elev, bazate pe competențe-cheie europene (gândire critică, creativitate, colaborare, comunicare).

Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
Proiectarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ) / activităților opționale adaptate la tendințele europene și nevoile reale ale elevilor (ex: educație financiară, ecologie, STEM, ateliere de gândire critică).	Cadre didactice Elevi Părinți	Director, director adjunct Comisia de curriculum.	Calendar CDEOȘ	Elaborarea ofertei CDȘ pe baza opțiunilor exprimate de min. **80%** dintre elevi/părinți și incluzând tematici moderne (STEM, educație financiară etc.). Min. **85%** grad de satisfacție exprimat de elevi în chestionarele de feedback privind utilitatea practică a opționalului urmat.
Actualizarea permanentă a site-ului www.scoala-murgescu.ro și a paginii oficiale de comunicare pentru transparență totală.	Comunitatea educațională Mass- media	Comisia de imagine Informaticianul Firma care asigură mentenanța site-ului	An școlar	Procent de 100% al documentelor de interes public obligatorii încărcate pe site Publicarea anunțurilor urgente în maximum 24 de ore de la emitere

2.Accesarea fondurilor europene în urma proiectelor depuse pe programul Erasmus+.

Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
Implementarea proiectelor aprobate pe Programul ERASMUS +	Cadre didactice; elevi, parteneri educaționali; bugetul unității.	Director, directorul adjunct, CPPE, cadre didactice, administrator financiar	An școlar 2026-2027	Realizarea a **100%** din fluxurile de mobilități pentru profesori/elevi planificate în contractul de finanțare.

3.Creșterea deschiderii europene a școlii prin implicarea preșcolarilor/elevilor și a cadrelor didactice în parteneriate sau proiecte educaționale internaționale (ex: eTwinning, Erasmus+).

Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
Informarea și promovarea oportunităților europene (Erasmus+, eTwinning, cursuri de formare internațională) în cadrul consiliilor profesorale și al ședințelor cu părinții.	Echipa de implementare a proiectelor Erasmus +, Cadre didactice Părinți	Director, director adjunct,	An școlar 2026 - 2027	Derularea unei campanii de informare privind oportunitățile Erasmus+/eTwinning în clasele VI-VII și la ședințele cu părinții. Creșterea cu min. **20%** a numărului de cadre didactice înregistrate pe platformele europene sau înscrise la selecția Erasmus+.
Ținta strategică 3: Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului educațional **OG3.**Creșterea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic prin planificarea coerentă a formării continue și adoptarea unor metode de predare moderne, adaptate realităților și nevoilor concrete ale școlii.				
1. Centralizarea opțiunilor de formare și elaborarea Planului anual de formare continuă al școlii.				
Activități	**Resurse**	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**
Organizarea de workshopuri interne / sesiuni de diseminare susținute de profesorii care au participat la cursuri de formare (metoda multiplicatorului	Cadre didactice,	Director, Director adjunct Responsabil CFDCD	Trimestrial	Desfășurarea a cel puțin **3-4 workshopuri/sesiuni practice** de diseminare la nivel de școală/catedră pe an școlar. Aplicarea metodelor diseminate de către cel puțin **50%** dintre profesorii participanți în activitatea curentă la clasă.
2. Dezvoltarea abilitatilor personalului didactic de a utiliza metode de lucru moderne, instrumente digitale, adaptate la nevoile clasei, curriculum si la conditiile scolii.				
Activități	**Resurse**	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**
Identificarea nevoilor specifice de formare digitală și pedagogică prin chestionare interne și corelarea acestora cu ofertele de cursuri ale Casei Corpului Didactic (CCD) sau ale furnizorilor acreditați	Cadre didactice, Informatician. Formatori	Director, Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică,.	An școlar 2026 - 2027	Aplicarea chestionarului intern de formare digitală și pedagogică pentru un efectiv de min. **85%** din cadrele didactice. Integrarea cursurilor selectate în Planul Anual de Formare Continuă al școlii și aprobarea acestuia în Consiliul de Administrație. Înscrierea și participarea a cel puțin **60-70%** din cadrele didactice vizate la programele de formare identificate drept prioritare.
Lecții demonstrative și schimb de bune practici în care profesori avansați digital își prezintă metodele	Cadre didactice, Informatician.	Director, Comisia pentru	An școlar 2026 - 2027	Includerea a cel puțin **2 lecții demonstrative pe an scolar** în graficul de activități al subcomisiilor

de predare integrată (blended learning / flipped classroom) la clasă	Formatori	formare și dezvoltare în cariera didactică,.		metodice Organizarea efectivă a orelor de predare integrată (*blended learning / flipped classroom*) conform calendarului.
Organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare – faza pe școală	Elevi Cadre didactice	Director adjunct Comisia de curriculum	Decembrie 2026 – ianuarie 2027	Numărul de elevi înscriși vs. numărul de elevi prezenți la probe.

Ţinta strategică 4: Prevenirea fenomenului violenţei în mediul şcolar sub toate aspectele aplicând strategiile din această sferă de intervenţie managerială

OG4. Dezvoltarea unui mediu educațional sigur și armonios, bazat pe toleranță și respect, prin prevenirea și combaterea violenței și a bullyingului cu ajutorul măsurilor instituționale și al programului educațional dedicat siguranței școlare, pe parcursul anului școlar 2026–2027.

1. Reducerea numărului cazurilor de violență, bullying și discriminare înregistrate în unitatea de învățământ în anul școlar 2026–2027, prin implementarea măsurilor de prevenire, monitorizare și intervenție prevăzute de legislația în vigoare.

Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
Elaborarea și implementarea Planului de prevenire și combatere a violenței și bullyingului și monitorizarea aplicării procedurilor instituționale.	Resurse umane; platforme digitale; materiale informative.	Director, consilier școlar, CPPE, diriginți, învățători, Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii.	An școlar 2026-2027	Aplicarea riguroasă a procedurilor în **100%** din cazurile semnalate și monitorizarea lunară prin Comisia dedicată.

Organizarea activităților de informare și educație privind prevenirea violenței, bullyingului, discriminării și promovarea unui climat școlar sigur, cu sprijinul instituțiilor partenere.	Resurse umane; platforme digitale; materiale informative.	Director, consilier școlar, CPPE, diriginți, învățători, Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii.	An școlar 2026-2027	Derularea a cel puțin **4 activități activități preventive** pe anprivind prevenirea violenței, bullyingului, discriminării
Implementarea, în unitate, a unor metode accesibile de sesizare a suspiciunilor de violență (telefonul copilului, adresă de e-mail dedicată).	Elevi Parinti	Director	An scolar 2026 - 2027	Gradul de mediatizare și afișaj (adresa e-mail specifică, afișaj pe holurile școlii și pe pagina web) Intervalul de timp de la primirea sesizării până la prima acțiune a comisiei (țintă: < 24 ore)
2.Implementarea programului „Ora dedicată siguranței școlare” (teme: toleranță, gestionarea emoțiilor, anti-bullying).				
Activități	**Resurse**	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**
Organizarea unor sesiuni de informare în parteneriat cu IPJ (Biroul Siguranță Școlară) pe teme de responsabilitate penală a minorilor și prevenirea delincvenței.	Preșcolari/Elevi Cadre didactice Agenți de Poliție	Director Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii	An școlar 2026 - 2027	Organizarea a cel puțin **2–4 sesiuni de informare** pe teme de responsabilitate penală și prevenire în rândul elevilor pe an școlar. Participarea a cel puțin **80%** dintre elevii claselor vizate (gimnaziu) la acțiunile preventive organizate.

Continuarea implementării programului național Împreună prindem curaj	Preșcolari/Elevi Cadre didactice	Director adjunct Administrator financiar Administrator de patrimoniu	An școlar	Număr de elevi și preșcolari implicați (minim 30% din elevii școlii) Numărul de activități cuprinse în proiect (minim 4)
Ținta strategică 5: Dezvoltarea dimensiunii europene și a unui parteneriat activ școală- părinți – comunitate **OG5.**Dinamizarea vieții școlare și extrasecolare prin implicarea activă a cadrelor didactice, elevilor și părinților în activități comune și competiții stimululative, menite să dezvolte spiritul civic, creativitatea și coeziunea comunității educaționale.				
1. Propunerea de activitati extracurriculare si extrascolare pentru stimularea spiritului competitiv				
Activități	**Resurse**	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**
Derularea de activități extracurriculare și extrașcolare pentru stimularea spiritului competitiv	Cadre didactice; coordonator proiecte și programe educative; parteneri instituționali; resurse financiare și logistice	Director, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadre didactice.	An școlar 2026-2027	Includerea în calendarul activităților extrașcolare a cel puțin 6 - 8 competiții/evenimente tematice pe an școlar.
Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale și a activităților extracurriculare în parteneriat cu instituțiile colaboratoare.	Cadre didactice; coordonator proiecte și programe educative; parteneri instituționali; resurse financiare și logistice	Director, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadre didactice.	An școlar 2026-2027	Încheierea a cel puțin **5 acorduri de colaborare** funcționale cu instituții de profil din comunitate/județ/regiune/national. Elaborarea a min. **1 produs final** per proiect (broșură, expoziție, articol, minidocumentar) și promovarea în comunitate.
2. Realizarea în comun a unor activităţi în şcoală şi în afara şcolii (cursuri, dezbateri, focus-grupuri, excursii commune cadre didactice-elevi-părinţi, serbări şcolare, aniversarea a sărbătorilor religioase).				
Activități	**Resurse**	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori de performanță**
Organizarea de evenimente specifice	Cadre didactice	Director	An școlar	Derularea a cel puțin **4 evenimente majore de**

culturii organizaţionale.	Elevi Părinți	Director adjunct Consilier de imagine CPPE Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii	2026 - 2027	**reprezentare** (Ziua Școlii, Festivități).
Participarea părinților la activitățile de consiliere organizate la nivelul fiecărei clase, activități de prevenire a fenomenului de violență, festivități, serbări, etc	Cadre didactice Elevi Părinți	Director Director adjunct Consilier de imagine CPPE Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii	An școlar 2026 - 2027	Derularea a cel puțin **2 lectorate/sesiuni de consiliere cu părinții** pe an la nivelul fiecărei clase Organizarea a min. 2 **ateliere comune (părinți-elevi-profesori)** pe an privind prevenirea violenței/bullyingului per nivel de studiu. Prezența a peste **75%** din părinți la serbările, festivitățile și evenimentele comunitare ale școlii.
Ținta strategică 6: Dezvoltarea şi eficientizarea activităţii manageriale, a sistemelor de asigurare a calității și a culturii organizaționale necesare desfăşurării unui învăţământ de calitate; **OG6.**Dezvoltarea instituțională a școlii prin creșterea eficienței manageriale bazate pe digitalizare și indicatori de performanță, coroborată cu perfecționarea continuă și consolidarea competențelor personalului, pe parcursul anului școlar 2026–2027				

1. Creșterea eficienței managementului instituțional și a procesului decizional prin digitalizarea activităților manageriale și administrative și utilizarea sistematică a indicatorilor de performanță în fundamentarea deciziilor, pe parcursul anului școlar 2026–2027..

Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
Implementarea și utilizarea catalogului electronic, a platformelor colaborative și a sistemelor digitale pentru managementul documentelor și comunicarea instituțională.	Resurse umane; platforme digitale; catalog electronic; aplicații informatice; documente manageriale; bugetul unității.	Director, director adjunct (după caz), CEAC, Comisia SCIM, secretariat, administrator financiar.	An școlar 2026-2027	Utilizarea catalogului electronic în proporție de **100%** de către cadrele didactice pentru evidența notelor și a frecvenței. Utilizarea platformelor colaborative pentru gestionarea a cel puțin **75%** din documentele interne (rapoarte, convocări, comisii). Actualizarea ritmică (săptămânală) a situației școlare și comunicarea activă cu min. **85%** dintre părinți prin aplicație.
Monitorizarea periodică a indicatorilor de performanță și analiza datelor privind rezultatele școlare, frecvența, resursele și activitatea compartimentelor în vederea fundamentării deciziilor manageriale.	Cadre didactice; platforme digitale; catalog electronic; aplicații informatice; documente manageriale; bugetul unității.	Director, director adjunct (după caz), CEAC, Comisia SCIM, secretariat, administrator financiar.	An școlar 2026-2027	Elaborarea și prezentarea a **4 rapoarte trimestriale** de analiză a frecvența, rezultatelor școlare, resurselor financiare în Consiliul de Administrație și în Consiliul profesoral. Adoptarea de planuri remediale sau măsuri manageriale adaptate în maximum **10 zile** de la identificarea unor abateri sau riscuri.
Corelarea serviciilor de consiliere psihopedagogică cu volumul real de cazuri identificate (23 de copii cu CES, 36 de copii cu părinți plecați la muncă în străinătate)	Cadre didactice Elevi Parinti	Consilier școlar Profesor de sprijin Director Director adjunct	An școlar	Min 85% dintre copiii cu CES și APP incluși în planul de consiliere
Fundamentarea proiectului de buget pentru anul financiar 2027 și verificarea încadrării în costul standard per elev	Director Secretar Contabil	Administratorul financiar	Noiembrie-decembrie 2026	Gradul de încadrare în costul standard (maxim 100%)

2. Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului și consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, calitate și învățare continuă, pe parcursul anului școlar 2026–2027.

Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
Elaborarea și implementarea	Cadre didactice;	Director,	An școlar	Finalizarea și aprobarea Planului Anual de

Planului anual de dezvoltare profesională, pe baza analizei nevoilor de formare ale personalului.	furnizori de formare; platforme educaționale; resurse financiare; documente manageriale.	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, CEAC, comisia curriculum.	2026 - 2027	Dezvoltare Profesională în CA, în proporție de **100%**, fundamentat pe chestionarele de nevoi.
Sprijinirea participării personalului la programe de formare, mentorat, comunități profesionale de învățare și schimburi de bune practici, inclusiv în domeniul competențelor digitale și AI	Cadre didactice; furnizori de formare; platforme educaționale; resurse financiare; documente manageriale.	Director, Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, CEAC, comisia curriculum.	An școlar 2026 - 2027	Participarea și absolvirea programelor de formare de către cel puțin **75–80%** din personalul didactic înscris în plan.

MONITORIZARE, EVALUARE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Sistem unitar de monitorizare și evaluare a implementării planului managerial

Implementarea prezentului plan managerial va fi monitorizată și evaluată sistematic pe parcursul anului școlar 2026–2027, printr-un sistem unitar de management al performanței, fundamentat pe analiza datelor, pe indicatori măsurabili și pe raportarea permanentă la valorile de referință (baseline) stabilite în analiza diagnostic a anului școlar 2025–2026.

Procesul de monitorizare se va realiza prin utilizarea unui ansamblu de instrumente manageriale, respectiv analiza documentelor școlare și manageriale, a rapoartelor compartimentelor și comisiilor de lucru, a rapoartelor CEAC și SCIM, a datelor furnizate de catalogul electronic, a rezultatelor evaluărilor interne și externe, a fișelor de monitorizare, a proceselor-verbale ale organismelor de conducere, precum și prin aplicarea chestionarelor de feedback adresate elevilor, părinților și personalului.

Rezultatele monitorizării vor fi analizate periodic în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, în vederea adoptării măsurilor de reglare managerială și de îmbunătățire continuă, astfel încât implementarea planului managerial să conducă la atingerea obiectivelor asumate și la creșterea calității serviciilor educaționale.

Valorificarea rezultatelor monitorizării

Rezultatele monitorizării vor fi analizate periodic și raportate la valorile de referință stabilite în analiza diagnostic. În situația în care indicatorii de performanță nu ating nivelul propus, vor fi elaborate și implementate planuri de măsuri corective și de îmbunătățire, cu responsabilități și termene clar stabilite.

Procesul de monitorizare și evaluare va avea caracter continuu și va asigura fundamentarea deciziilor manageriale pe baza datelor obiective, adaptarea intervențiilor la nevoile reale ale unității de învățământ și creșterea calității actului educațional.

OCTOMBRIE 2026

DIRECTOR,

PROF. DEDU IONEL